

МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 14.04 2022г

Утверждаю
Директор школы
Р.М. Гончарова
Приказ № 37 от 14.04 2022г



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Васильевская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

за 2021 год

Содержание

	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4-5
2. Оценка образовательной деятельности	6-7
3. Оценка системы управления организацией	7-9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-16
5. Оценка организации учебного процесса	17-18
6. Оценка востребованности выпускников	18-19
7. Оценка качества кадрового обеспечения	19-22
8. Оценка учебно-методического обеспечения	22-23
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
10. Оценка состояния материально-технической базы школы	23-24
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24-25
12. Показатели деятельности школы	26-29
13. Показатели деятельности группы детского сада	30-32
14. Общие выводы по результатам самообследования	33

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309320, Белгородская область, Ракитянский район, с. Васильевка, ул. Ленина 1-В
309320, Белгородская область, Ракитянский район, с. Васильевка, ул. Ленина 1-Б
Фактический 309320, Белгородская область, Ракитянский район, с. Васильевка, ул. Ленина 1-В
309320, Белгородская область, Ракитянский район, с. Васильевка, ул. Ленина 1-В

1.3. Телефон: 8(47245)24-1-23
Факс: 8(47245)24-1-23
e-mail: vasilschool@yandex.ru
сайт: vasilschool.narod.ru

1.4. Устав принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 18 января 2016 г. №1; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.Г.Власенко; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области В.Н. Перцевым.

1.5. Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская 2,

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; Свидетельство серия 31 № 002237266 от 10 ноября 2002 года

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 31 № 002237263 от 30 января 2012 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01№ 0001189 (регистрационный номер 6519 от «27» 02. 2015 года)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 3922, выдано Департаментом образования Белгородской области 09 апреля 2015 г., действительно по 09 апреля 2027 года

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2015 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09 апреля 2015 г. №1658

ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в селе Васильевка. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в селе с количеством жителей 410 человек. В селе находится отделение почты, магазин, ДК, ФАП и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Социальный заказ школы сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2021 года обучалось 35 учащихся и на конец 2021 года – 35 учащихся, из них:

- 15 детей из многодетных семей
- 4 детей из неполных семей
- 1 ребенок с ОВЗ

Средняя наполняемость классов составила 4 учащихся.

Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из многодетных семей и дети с ОВЗ были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием (100 %).

Охват обучающихся горячим питанием в 2021 году составил 100%.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2021 году МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы дошкольного образования (срок освоения 4 года);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);
- 3) основной образовательной программы основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 4) адаптированной основной образовательной программы с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 5) дополнительных образовательных программ.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2021 г:

- Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 8.30 окончание в 15.00.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-9 классы – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 4-го урока – большая перемена 30 минут;
- Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что в МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

III. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Организационная структура управления



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей.

Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами.

В соответствии с решением этих задач воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Обеспечение нравственного, духовного, экологического, эстетического, интеллектуального, патриотического, гражданского, физкультурно-оздоровительного и профориентационного развития, а также саморазвития личности ребёнка через активизацию участия в творческих конкурсах различного уровня.
- Развитие творческой инициативы и творческих способностей детей, организация работы с одарёнными детьми через усовершенствование деятельности объединений по интересам, выработки стратегии дополнительного образования в соответствии с новыми условиями модернизации образования, обеспечение педагогов методическими материалами, организацию контроля за посещаемостью и качеством образовательных услуг дополнительного образования, ведение документации.
- Развитие ученического самоуправления через поиск эффективных форм включения учащихся в решение проблем классной и школьной жизни для включения наибольшего числа учащихся в жизнь школы.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения детей и их приобщение к здоровому образу жизни.
- Организация работы методического объединения классных руководителей и планирование интересной и содержательной внеклассной деятельности.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. В основу этих ценностей заложены понятия: «Знания», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Семья», «Здоровье».

Педагоги руководствуются программами различной направленности: «Школа за здоровый образ жизни», программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа патриотического воспитания школьников и т.д.

На базе школы ведутся занятия по интересам и внеурочной деятельности. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Часовня Сергия Радонежского, ФАП,

библиотека.

Внеклассная работа в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: праздники, конкурсы, работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

Интеллектуальные конкурсы

Кол-во участников	Кол-во призёров		Кол-во победителей	
	чел.	%	чел.	%
14	5	35	1	7

Творчество

Кол-во участников	Кол-во призёров		Кол-во победителей	
	чел.	%	чел.	%
23	14	60	3	21

Мероприятия по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся также были на первом месте. В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащиеся школы, в течение всего учебного года, встречались и беседовали с настоятелем Часовни Сергия Радонежского Отцом Владимиром, посещали уроки нравственности и классные часы, православные и краеведческие экскурсии, участвовали в празднике «День православной молодежи». Во 2-4 классе проводились уроки православной культуры в рамках внеурочной деятельности, в 5 классе – уроки духовно-нравственной культуры народов России, в 4 классе – уроки основ православной культуры и светской этики.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе реализуется через программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись: динамические паузы, физкультминутки в середине урока, подвижные игры на переменах, занятия в спортивных кружках. Так же, в рамках здоровьесберегающих мероприятий, учителем физической культуры проводились массовые спортивные мероприятия, спортивные праздники и вечера, «Дни здоровья».

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей 8-9 классов остается **профориентационная работа** со старшеклассниками. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы по профориентации. Но вместе с тем, анализ уровня воспитанности показал, что в этом году учащиеся не имеют устойчиво-негативного отношения к труду, что говорит о слаженной работе в профориентационном направлении.

Большую работу классные руководители проводят по повышению **уровня культуры школьников**. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, классные руководители проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено воспитанию культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Одна из целей патриотического воспитания - приобщение учащихся к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, что и осуществляется через комплекс мероприятий. В 2020-2021 учебном году особое место занимали мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: уроки Мужества, уроки Победы, уроки Памяти под девизом «Поклон тебе Великая, Салют тебе, Победа!» тимуровское движение, волонтерское движение, классные часы о ВОВ, дни Воинской славы, участие в митингах, акциях, экскурсионная деятельность многое другое.

С целью патриотического воспитания учащихся, формирования чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, изучения истории и культуры Отечества, физического развития и формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания готовности к защите Отечества в феврале 2021 г. в школе традиционно был проведен месячник военно-патриотического воспитания учащихся, который включал в себя цикл мероприятий: конкурс инсценированной военно-патриотической песни, стихов о Великой Отечественной войне, помощь ветеранам труда, поздравление воинов-афганцев, наших земляков и др.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Проводимая систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД, управлением образования администрации района, культурно-просветительскими организациями. В течение всего года, классные руководители и воспитатели проводили инструктажи с учащимися и детьми дошкольной группы по безопасному поведению на улицах и дорогах села; классные часы «Это должен каждый знать, обязательно на пять», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора», «Пешеход – участник дорожного движения» и др.; конкурсы рисунков по ПДД; встречи с инспектором ГАИ.

В течение года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников. В 2020 - 2021 учебном году в школе проводилась внеурочная деятельность в 1 - 9 классах – 20 часов, в 2021-2022 учебном году – 19 часов. Дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся школы.

Анализируя результаты внеурочной деятельности и работы классных руководителей, учителей – предметников за 2021 год можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители прикладывают много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности. Это важно не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В школе действует **детская общественная организация «Мы – Белгородцы» имени Н.Ф.Ватутина**, которая решает задачу «сделать школьную жизнь интересной и увлекательной». В школе с 2014 года возродилась работа волонтерских и тимуровских

отрядов, которые помогают ветеранам, одиноким гражданам села, нуждающиеся в помощи.

По качеству проведения мероприятий внутри классов самими учащимися и классным руководителем, можно сказать, что уровень самоуправления в классах, да и в школе в целом, все еще низкий. В течение учебного года ученическое самоуправление практически свелось лишь к подсчёту полученных классом оценок. Детям не хватает активности, инициативы, а за воспитание этих качеств отвечаем мы, учителя.

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге.

Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д.

Проверка показала, что библиотекарь знает основные задачи в работе школьных библиотек, работает по планам, которые разработаны на учебный год. Совершенствуется работа по привлечению школьников к чтению, формируются и развиваются читательские потребности, проводятся библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку учащихся начальных классов. В течение учебного года много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. Были организованы книжные выставки и их обзоры.

Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Старшеклассники в основном читают программные произведения.

Работа по **профилактике негативных явлений** в учреждении находит свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в планах работы классных руководителей. Школой ведется работа по выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с ними, индивидуальная работа с родителями, проводятся всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений.

На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планируются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно в школе работает совет профилактики согласно положению о совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений.

Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Установлен контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Велась ведомость учета посещаемости учащихся классными руководителями. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

Школа тесно сотрудничает с участковым инспектором, проводит индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости, по приглашению участвует в работе родительских собраний, оказывает поддержку в охране правопорядка при проведении мероприятий. Инспектор ГИБДД проводил встречу «Профилактическая операция «Внимание дети!». Школа также взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Работа по изучению мнения участников образовательного процесса.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ, совершенствования форм обратной связи ОУ родители и обучающиеся МОУ

«Васильевская основная общеобразовательная школа» ежегодно принимают участие в анкетировании изучения мнения населения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования. На основании оценочных процедур независимой оценки качества образования, а именно, по данным анкетирования 2021 года 89 % обучающихся и 86 % родителей (законных представителей) удовлетворены предоставляемыми школой образовательными услугами, данные показатели остаются стабильными на протяжении последних трех лет (соответственно 2019 год – 85% обучающихся и 82 % родителей, 2020 год – 82 % обучающихся и 85 % родителей) .

В апреле 2021 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

На сайте школы создана вкладка «Гостевая книга» с целью установления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса, где они могут оставить свои пожелания и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Качество подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, программы дополнительного образования.

Дошкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля
Общие показатели по школе за 2020 – 2021 учебный год.

школа	класс	По итогам 2020-2021 учебного года							
		кол-во обучающихся	окончили на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	« 2 »	% успеваемости	
МОУ "Васильевская ООШ"	2	9	5	55	1	11	0	100,00	
	3	2	1	50	0	0	0	100,00	
	4	2	0	0,00	1	50	0	100,00	
	Итого:	3-4	13	6	46	2	15	0	100,00
	5	0	0	0	0	0,00	0	0	
	6	6	2	33	1	16	0	100,00	
	7	3	1	33	0	0,00	0	100,00	
	8	3	3	100	0	0	0	100,00	
	Итого :	5-8	12	6	50	1	8	0	100,00
	9	7	2	28	0	0,00	0	100,00	

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно высокие.

Результаты обучения в начальной школе повысились на 13%. Качество обучения в основной школе повысилось на 9%. В целом по школе качество знаний составило 43%, что на 8% выше по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом.

Результаты ГИА

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Все 7 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца.

Трудоустройство выпускников 9 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 10 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Учебный предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	100%	28%	3,3
Математика	100%	14%	3,1

В 2021 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Результаты ВПР

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру участвовало 2 (100%) обучающихся 4 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 50%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 50%. Успешность выполнения ВПР по окружающему миру 100%, качество знаний 50% .

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 класса

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Математика	0	1	1	0	50
Русский язык	0	1	1	0	50
Окружающий мир	0	1	1	0	50

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике биологии и истории участвовало 6 (100%) обучающихся 6 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 83%, качество 33%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 33%. Успешность выполнения ВПР по биологии 83%, качество знаний 33% и по истории успешность выполнения 83%, качество знаний 33%.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Математика	1	3	1	1	33
Русский язык	0	4	1	1	33
Биология	1	3	0	2	33
История	1	3	1	1	33

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку участвовало 3 (100%) обучающихся 7 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 67%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 33%. Успешность выполнения ВПР по биологии 100%, качество знаний 67%, по истории успешность выполнения 100%, качество знаний 67%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию 100%, качество 33%, по географии успешность 100% и качество знаний 67%, по физике успешность выполнения 100%, качество знаний 33%, по иностранному языку успешность выполнения 100%, качество знаний 33%.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Математика	0	1	2	0	67
Русский язык	0	2	1	0	33
Биология	0	1	2	0	67
История	0	1	2	0	67
Обществознание	0	2	1	0	33
География	0	1	2	0	67
Физика	0	2	1	0	33
Иностранный язык	0	2	1	0	33

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, обществознанию и географии участвовало 3 (100%) обучающихся 8 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 100%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 67%. Успешность выполнения проверочной работы по обществознанию 100%, качество 100%, по географии успешность 100% и качество знаний 100%.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Математика	0	0	3	0	100
Русский язык	0	1	2	0	67
Обществознание	0	0	3	0	100
География	0	0	3	0	100

Выводы по разделу:

- В ОУ недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности.

- Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 2 - 8 классов не очень прочно овладевают знаниями, умениями и навыками.

- В основном поставленные задачи 2019-2020 учебного года были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников основной школы по итогам государственной итоговой аттестации остается стабильным.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8, 9 классов), 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Группа детского сада работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 x15 мин

Старшая подгруппа - 3x25 мин

Продолжительность и количество ООД за неделю:

Младшая подгруппа-10x15 мин= 2часа 30 мин.

Старшая подгруппа- 13x25 мин =5часов 42 мин.

Численность детей, обучающихся в школе стабильна. Средняя наполняемость классов – 4,7 ученика. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся (на 01.09)	43	34	35
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	15	19
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26	19	16

Количество детей в детском саду в структуре МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» за последние 3 года

Учебный год	Количество детей в возрастных группах					
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе	Разновозрастная
2018-2019	-	-	-	-	-	11
2019-2020	-	-	-	-	-	13
2020-2021	-	-	-	-	-	13
на 31.12.2022	-	-	-	-	-	7

Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2019-2020	2019-2020	2021-2022
Всего:	43	43	35
Полных	25	25	20
Неполных	18	18	15
Многодетных	16	16	14
Родителей инвалидов	-	-	-
Дети, стоящие на учете в ПДН	0	0	0
Дети, стоящие на КДН	0	0	0
Неблагополучных семей состоящие на учёте в ПДН, КДН	0	0	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

3) Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В 2021 г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс составлена на основании отчета классных руководителей. В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования обучались 7 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Все выпускники трудоустроены.

№ п/п	ФИО	Учебное заведение	Специальность
1.	Борзенков Даниил Александрович	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
2.	Быкова Алина Алексеевна	ОГАПОУ «Рыльский педколледж» Курская область	Учитель начальных классов

3.	Добродомов Александр Александрович	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»	Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
4.	Маширова Светлана Николаевна	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет»	Ветеринар
5.	Миронова Ирина Павловна	ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	Повар-кондитер
6.	Пшеничников Александр Анатольевич	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. Тургенева»	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем
7.	Шульженко Владислав Викторович	ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	Механик-техник

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		13	100
Всего педагогических работников:		13	100
Из них:			
- дошкольное образование		2	100
- начальное общее образование		2	18
- основное общее образование		9	82
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	69
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	31
	- с общим средним	0	0

	образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	-воспитатели	2	100%
	-начальные классы	2	100%
	- русский язык и литература	2	100%
	-математика	1	100%
	- информатика и ИКТ	1	100%
	- история и обществознание	1	100%
	- география	1	100%
	-православная культура	1	100%
	-биология	1	100%
	- физика	1	100%
	- химия	1	100%
	-изобразительное искусство	1	100%
	-музыка	1	100%
	-физическая культура	1	100%
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	- технология	1	100%
	- английский язык	1	100%
	- немецкий язык	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	6	46
	- высшую	2	15
	- первую	4	30
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	
	- воспитатель	2	
	- мастер производственного обучения	0	
	- социальный педагог	0	
	- учитель-логопед	0	
	- педагог-психолог	0	
	- педагог дополнительного образования	0	
	- педагог-организатор	0	
	- старший вожатый	0	
	- воспитатель группы продленного дня	0	
	- преподаватель-организатор ОБЖ	0	
	-директор	1	
	-заместитель директора	1	
	-заместитель директора по	0	

	воспитательной работе		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7
	5-10 лет	3	23
	свыше 20 лет	9	70
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		Отличник народного просвещения РСФСР-1 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-3 Почетная грамота Министерства образования РФ-1	39

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Педагоги школы входят в состав предметных методических межшкольных объединений на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» в рамках сетевого взаимодействия, удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

В 2021 году в школе проведено 12 педагогических советов, на которых освещались вопросы: Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности, Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, Новые воспитательные технологии.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе: в 2018-2019 году –59%, в 2019-2020 году – 35%, в 2020-2021 году –43%.

2. Сравнение результатов ГИА за 2 последних года показало, что качество знаний учащихся увеличилось.

3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Вывод по разделу: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2021 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- 8 учебных кабинетов из 9 полностью оснащены компьютерной техникой.
- Локальная сеть имеется во всех кабинетах
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее администрации школы.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

В рамках методических недель 9 педагогами проведено 15 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод: в школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами.

Вместе с тем по-прежнему сохраняется проблема обобщения актуального педагогического опыта.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», являясь структурным подразделением, выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов.

Количество учащихся	35
Количество читателей	35
Общий фонд библиотеки	2169
Фонд учебников	829
Фонд художественной литературы	1292

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

С 2009 года в школе используется автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа». В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Процент заполнения учителями ИСОУ «Виртуальная школа» в 2021 году составил – 100 %.

X. Оценка состояния материально-технической базы школы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 9 кабинетов, 8 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека, спортивные сооружения, 1 кабинет в дошкольной группе, 2 спальни. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, все 13 компьютеров имеют выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 2,5 га. На ней благоустроены зоны: игровая площадка, питомник. Спортивная площадка расположена в непосредственной близости от школы. На ней имеется футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, каток.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется фельдшером МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Показатели деятельности

МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человека/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/48%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/10%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/46%
1.29.1	Высшая	2 человека/18%
1.29.2	Первая	4 человека/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19 человек/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,4 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности группы детского сада в структуре
МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	6
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	41/13 4,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;

разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточный авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

Повышение индекса здоровья.

Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2021 год оказался более результативным по сравнению с 2020 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-9 классов (43%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2020 г.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.