**Аннотация к рабочей программе по «Географии»**

**Составитель: Гретченко Татьяна Михайловна, учитель географии первой категории.**

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов (далее -  
Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона  
Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в  
Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования»; учебным планом основного общего  
образования МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа», Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая учебная программа по географии 5-9 классы разработана на основе примерной программы основного общего образования по  
географии УМК под редакцией А. А. Летягина, УМК под редакцией В. П.  
Дронова. 5-6 классы авторы А.А. Летягин издательство «Вентана-Граф»,   
7 класс И. В. Душина, издательство «Вентана-Граф»; 8 класс В. Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, издательство «Вентана-Граф»; Таможняя Е.А. География  
России: хозяйство: регионы: 9 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений Е.А Таможняя, С.Г. Толкунова; под  
общ.ред. В.П. Дронова.-.: Вентана-Граф соответствующие Федеральному Государственному образовательному стандарту.  
 Программа 5-6 классов рассчитана на 1 час в неделю, 7-9 классов -2  
часа в неделю. Программа разработана в соответствии с учебным планом  
организации. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение***  
***следующих целей:***  
**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических  
особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине —  
России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях  
ее сохранения и рационального использования;  
**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из  
«языков» международного общения — географическую карту, современные  
геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации  
различных географических данных; применять географические знания для  
объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  
**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих  
способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,  
решения географических задач, самостоятельного приобретения новых  
знаний;  
**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране,  
взаимопонимания с другими народами; экологической культуры,  
позитивного отношения к окружающей среде;  
**• формирование способности и готовности** к использованию  
географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению  
окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;  
адаптации к условиям проживания на определенной территории.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных,

гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметным результатом** изучения учебного предмета является ------ формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

Учебно-логические –

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные –

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и в нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- качественное и количественное описание объекта;

- классификация и организация информации;

-создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметным результатом**

изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

***Формы контроля***

Промежуточная аттестация согласно положению МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»