

**Содержание**

 стр.

1. Общие сведения об образовательном учреждении ………………….. 3
2. Оценка образовательной деятельности ………………………………..4-6
3. Оценка системы управления организацией ………………………….. 6-9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся …………..9-17
5. Оценка организации учебного процесса ………………………………17-18
6. Оценка востребованности выпускников ………………………………18-19
7. Оценка качества кадрового обеспечения ………………………………19-22
8. Оценка учебно-методического обеспечения …………………………..22-23
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения ………………. 23
10. Оценка состояния материально-технической базы школы …………..23-24
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……………………………………………………………......................... 24-25
12. Показатели деятельности школы ……………………………………… 26-30
13. Показатели деятельности группы детского сада ………………………31-34
14. Общие выводы по результатам самообследования ……………………34

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Васильевская ООШ») |
| Руководитель | Гончарова Рия Мухтаровна |
| Адрес организации | 309320 Белгородская область, Ракитянский район, с.Васильевка, ул. Ленина, д. 1-В |
| Телефон/ факс | 84724524123 |
| Адрес электронной почты | vasilschool@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Ракитянского района |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | от 27.02.2015 № 6519, серия 31Л01 № 0001189 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 09.04.2015 № 3922, серия 31 АО1 № 0000494 |

МОУ «Васильевская ООШ» (далее — Школа) расположена в центре села Васильевка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» работала над реализацией:

1. основной образовательной программы дошкольного образования (срок освоения 4 года);
2. основной образовательной программы начального общего образования по обновленным ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);
3. основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);
4. основной образовательной программы основного общего образования по обновленным ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

5) основной образовательной программы основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

6) адаптированной основной образовательной программы с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7) дополнительных образовательных программ.

 При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-­математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

 Режим работы школы в 2022 г:

* Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
* Начало занятий в 8.30 окончание в 15.00.;
* Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока  в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре  - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
* Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
* 2-9 классы – 40 минут;
* Перерыв между уроками – 10 минут, после 4-го урока – большая перемена 30 минут;
* Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям.

Состав обучающихся

В школе на начало 2022 года обучалось 35 учащихся и на конец 2022 года – 37 учащихся, из них:

15 детей из многодетных семей

4 детей из неполных семей

1 ребенок с ОВЗ

 Средняя наполняемость классов составила 4 учащихся.

 Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

 Группа детского сада работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 х15 мин

Старшая подгруппа - 3х25 мин

*Продолжительность и количество ООД за неделю:*

Младшая подгруппа-10х15 мин= 2часа 30 мин.

Старшая подгруппа- 13х25 мин =5часов 42 мин.

Количество детей в детском саду в структуре МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» за последние 3 года

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество детей в возрастных группах* |
| *Первая младшая* | *Вторая младшая* | *Средняя* | *Старшая*  | *Подготовительная к школе* | *Разновозрастная* |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | 13 |
| 2020-2021 | - | - | - | - | - | 13 |
| 2021-2022 |  |  |  |  |  | 9 |
| на 31.12.2022  | - | - | - | - | - | 8 |

 Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**Организационная структура управления**

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

 Деятельность всех органов соуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе Школы. К решению вопросов образовательной деятельности Школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Педагоги руководствуются программами различной направленности: «Школа за здоровый образ жизни», программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа патриотического воспитания школьников и т.д.

На базе школы ведутся занятия по интересам и внеурочной деятельности. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Часовня Сергия Радонежского, ФАП, библиотека.

**Внеклассная работа** в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: праздники, конкурсы, работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

**Интеллектуальные конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во победителей |
| чел. | % | чел. | % |
| 14 | 6 | 35 | 2 | 7 |

**Творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Кол-во призёров | Кол-во победителей |
| чел. | % | чел. | % |
| 16 | 8 | 60 | 2 | 21 |

Мероприятия по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся также были на первом месте. В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащиеся школы, в течение всего учебного года, встречались и беседовали с настоятелем Часовни Сергия Радонежского Отцом Владимиром, посещали уроки нравственности и классные часы, православные и краеведческие экскурсии.

**Физкультурно-оздоровительная работа** в школе реализуется через программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись: динамические паузы, физкультминутки в середине урока, подвижные игры на переменах, занятия в спортивных кружках. Так же, в рамках здоровьесберегающих мероприятий, учителем физической культуры проводились массовые спортивные мероприятия, спортивные праздники и вечера, «Дни здоровья».

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей 8-9 классов остается **профориентационная работа** со старшеклассниками. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы по профориентации. Но вместе с тем, анализ уровня воспитанности показал, что в этом году учащиеся не имеют устойчиво-негативного отношения к труду, что говорит о слаженной работе в профориентационном направлении.

Большую работу классные руководители проводят по повышению **уровня культуры школьников.** Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, классные руководители проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом).

**Патриотическое воспитание** направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Одна из целей патриотического воспитания - приобщение учащихся к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, что и осуществляется через комплекс мероприятий. В 2021-2022 учебном году особое место занимали мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: уроки Мужества, уроки Победы, уроки Памяти под девизом «Поклон тебе Великая, Салют тебе, Победа!» тимуровское движение, волонтёрское движение, участие в митингах, акциях, экскурсионная деятельность многое другое.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Проводимая систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД, управлением образования администрации района, культурно-просветительскими организациями. В течение всего года, классные руководители и воспитатели проводили инструктажи с учащимися и детьми дошкольной группы по безопасному поведению на улицах и дорогах села.

 В течение года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников. В 2021 - 2022 учебном году в школе проводилась внеурочная деятельность в 1 - 9 классах –19 часов, в 2022-2023 учебном году – 17 часов. Дополнительным образованием было охвачено 100 % учащихся школы.

Анализируя результаты внеурочной деятельности и работы классных руководителей, учителей – предметников за 2022 год можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся.

В школе действует **детская общественная организация «Мы – Белгородцы» имени Н.Ф.Ватутина,** которая решает задачу «сделать школьную жизнь интересной и увлекательной». В школе с 2014 года возродилась работа волонтерских и тимуровских отрядов, которые помогают ветеранам, одиноким гражданам села, нуждающиеся в помощи.

**Качество подготовки обучающихся**

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, программы дополнительного образования.

**Дошкольное образование обеспечивает** создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Начальное общее образование обеспечивает** развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России».

**Основное общее образование** о**беспечивает** освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 43 | 36 | 35 | 37 |
| — начальная школа | 17 | 15 | 19 | 20 |
| — основная школа | 26 | 22 | 16 | 17 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | — | — | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году в Школе обучался 1 обучающийся с ОВЗ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | В них уч-ся | Окончили год на отлично | Окончили год на «4» и «5» | Не успевают |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 1 | 11 | 4 | 44 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» и на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2021 был 50,6%), в 2022 году 53%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | В них уч-ся | Окончили год на отлично | Окончили год на «4» и «5» | Не успевают |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 1 | 16 | 2 | 32 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» и на «4» и «5», повысился на 3,5% (в 2021 был 58,5%), в 2022 — 62%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру участвовало 3 (100%) обучающихся 4 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 33%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 33%. Успешность выполнения ВПР по окружающему миру 100%, качество знаний 33% .

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
| Математика  | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 |
| Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 |
| Окружающий мир | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 |

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике биологии и истории участвовало 1 (100%) обучающихся 5 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 100%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 100%. Успешность выполнения ВПР по биологии 100%, качество знаний 100% и по истории успешность выполнения 100%, качество знаний 100%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
| Математика  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Русский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| Биология  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| История  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике биологии и истории участвовало 2 (100%) обучающихся 6 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 50%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 50%. Успешность выполнения ВПР по географии 100%, качество знаний 50% и по истории успешность выполнения 100%, качество знаний 50%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
| Математика  | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| География | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| История  | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |

 В 2022 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике биологии и истории участвовало 6 (100%) обучающихся 7 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 83%, качество 33%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 33%. Успешность выполнения ВПР по биологии 83%, качество знаний 339% и по истории успешность выполнения 83%, качество знаний 33%., по иностранному языку успешность выполнения 100%, качество знаний 33%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
| Математика  | 1 | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Русский язык | 0 | 4 | 1 | 1 | 33 |
| Биология  | 1 | 3 | 0 | 2 | 33 |
| История  | 1 | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 |

 В 2022 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку участвовало 3 (100%) обучающихся 8 класса. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 67%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 100%, качество знаний 33%. Успешность выполнения ВПР по биологии 100%, качество знаний 67 , по истории успешность выполнения 100%, качество знаний 67%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
| Математика  | 0 | 1 | 2 | 0 | 67 |
| Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 |
| Биология  | 0 | 1 | 2 | 0 | 67 |
| История  | 0 | 1 | 2 | 0 | 67 |

В 2022 году в школу были зачислены 2 ученика, прибывших из Украины: один в 3 класс и в 6 класс.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что все учащиеся выпускного класса показали высокий результат, в результате качество знаний составило 100%. Один выпускник получил аттестат особого образца.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Из них получили |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| География | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. (Утверждены приказом директора школы №119 от 30.08.2022г).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. (Утверждены приказом директора школы №119 от 30.08.2022г).

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. (Утверждены приказом директора школы №119 от 30.08.2022г).

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

 Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В Школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

**VI. Оценка востребованности выпускников**

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс составлена на основании отчета классных руководителей. В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования обучались 3 выпускника. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, один с аттестатом особого образца Все выпускники трудоустроены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Ф.И.О.****(учащегося)** | **Наименование** **учебного учреждения (полностью прописать наименование учреждения в соответствии с документами учреждения и место нахождения)** | **Специальность, квалификация**  |
| 1. | Заболотских Марина Алексеевна | ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» | Коррекционная педагогика в начальном образовании  |
| 2. | Новохатский Дмитрий Андреевич | Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» | Информационные системы и программирование |
| 3. | Олейников Иван Владимирович | ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Показатель** | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 12 | 100 |
| Всего педагогических работников:Из них: | 12 | 100 |
| - дошкольное образование | 2 | 100 |
| - начальное общее образование | 2 | 20 |
| - основное общее образование | 8 | 80 |
| - из них внешних совместителей  | 1 | 10 |
| Вакансии (указать должности)- | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 9 | 75 |
| - с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| - со средним специальным образованием | 3 | 25 |
| - с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | -воспитатели | 2 | 100% |
| -начальные классы | 2 | 100% |
| - русский язык и литература | 1 | 100% |
| -математика | 1 | 100% |
| - информатика  | 1 | 100% |
| - история и обществознание | 1 | 100% |
| - география | 1 | 100% |
| -биология  | 1 | 100% |
| - физика | 1 | 100% |
| - химия | 1 | 100% |
| -изобразительное искусство | 1 | 100% |
| -музыка | 1 | 100% |
| -физическая культура | 1 | 100% |
| - основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 100% |
| - технология | 1 | 100% |
| - английский язык | 1 | 100% |
| - немецкий язык | 1 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 |
| - доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 6 | 50 |
| - высшую | 2 | 16 |
| - первую | 4 | 33 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 8 |  |
| - воспитатель | 2 |  |
| - мастер производственного обучения | 0 |  |
| - социальный педагог | 1 |  |
| - учитель-логопед | 1 |  |
| - педагог-психолог | 1 |  |
| - педагог-дефектолог  | 1 |  |
| - педагог-организатор | 0 |  |
| - старший вожатый | 1 |  |
| - воспитатель группы продленного дня | 0 |  |
| - преподаватель- организатор ОБЖ | 0 |  |
|  | -директор  | 1 |  |
|  | -заместитель директора  | 1 |  |
|  | -заместитель директора по воспитательной работе | 0 |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 8 |
| 5-10 лет | 2 | 16 |
| свыше 20 лет | 7 | 58 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | Отличник народного просвещения РСФСР-1Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-3Почетная грамота Министерства образования РФ-1 | 41 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

**VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

* Подключен Интернет во всех учебных классах;
* В 2022 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
* 8 учебных кабинетов из 9 полностью оснащены компьютерной техникой.
* Локальная сеть имеется во всех кабинетах
* Оборудовано компьютерной техникой рабочее администрации школы.

 Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

В рамках методических недель 9 педагогами проведено 15 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей.

Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами.

Вместе с тем по-прежнему сохраняется проблема обобщения актуального педагогического опыта.

**IX. Оценка качества  библиотечно-информационного обеспечения**

 Библиотека Школы, являясь структурным подразделением, выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения,
принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся | 37 |
| Количество читателей | 37 |
| Общий фонд библиотеки | 2169 |
| Фонд учебников | 829 |
| Фонд художественной литературы | 1292 |

В школе создана информационно - образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.
 Процент заполнения учителями ИСОУ «Виртуальная школа» в 2022 году составил **–** 100 %.

**X. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;

- положения о лицензировании о образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Компьютеры и ноутбуки – 21 шт.

Планшеты – 6 шт.

Принтеры – 7 шт.

МФУ – 3 шт.

Проекторы – 8 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

В Школе проведено анкетирование в результате которого выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе -83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 75%..

Система оценивания в Школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

-защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству Школы осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

**Показатели деятельности Школы**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | *35* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *19* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *16* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *16(45%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *4,7* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *4,3* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *1 (33%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *21 (60%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:---муниципального уровня | человек (процент) | 18 (51%) |
| — регионального уровня | *0 (0%)* |
| — федерального уровня | *0 (0%)* |
| — международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 10 |
| — с высшим образованием | *9* |
| — высшим педагогическим образованием | *8* |
| — средним профессиональным образованием | *1* |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | *1* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | *2 (20%)* |
| — первой | *4 (40%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | *1 (10%)* |
| — больше 30 лет | *7 (70%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | *2 (20%)* |
| — от 55 лет | *3 (30%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *10 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *7 (70%)* |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,6* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *11* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *нет* |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| — медиатеки | *нет* |
| — средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* |
| — системы контроля распечатки материалов | *нет* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *35 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *8,00* |

**Показатели**

**деятельности группы детского сада в структуре**

**МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность.** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 8 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 7 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 8/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 8/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 22 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100% |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/100% |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | - |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 41/134,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | - |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Общие выводы по итогам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.